

6th Grade Science Syllabus

<u>Teachers and Subjects</u>	<u>Contact Information</u>
Ms. Poole: Science	KPoole@hha47.org
Ms. Bentil: Math	QBentil@hha47.org
Mr. Farber: Humanities	JFarber@hha47.org

Goal

It may seem like a long way out, but college is just around the corner. 6th grade marks the beginning of middle school, then in three years comes high school, and after high school students will have options with what they choose to pursue next in their lives. Our goal for 6th grade is to work hard every day in order to pursue whatever each student chooses to do after high school, whether it be attending trade/technical school, going to college, or beginning a career. These life decisions do not have to be made now, but the hard work and skills needed to pursue these goals starts right now. All students will come into 6th grade with different abilities, but please keep this in mind: it doesn't matter how much or how little a student knows coming into the year, the only thing that matters is how much personal growth they have made by the end.

Overview

6th Grade is the first year of middle school for students at Hampstead Hill Academy. In middle school, the expectations are higher and the workload is heavier than anything students have experienced before. Some students may experience some difficulties during the "transition time" into middle school. There will be resources available to help students succeed in 6th grade including after school coach classes, study hall and independent tutoring sessions; however students are responsible for seeking out these resources.

Ongoing Communication

It is important to select and establish ongoing communication and work in a partnership with all of my students and their families. In order to do this, the following classroom specific forms of communication will occur throughout the year in order to keep all families updated about their child's progress.

1. **ClassDojo:** ClassDojo is HHA's school wide primary form of communication. Dojo is a classroom communication app used to share reports between parents and teachers. It connects parents and teachers on a student's conduct and performance through real-time reports as well as a class story board for photos and videos during the school day. Every student has received a Dojo account and every parent also needs to sign-up for an account, if you haven't done so already. You may download the app, or access the website on any device that has internet connection. Dojo also allows you to set your preference on whether you receive communication via text, email, and/or alerts. Please feel free to reach out if you need help setting up an account! Dojo also can translate over 30 different languages.

You can access ClassDojo at: <https://www.classdojo.com/invite/?c=CCVGLXB>

2. **Google Guardian Summary:** You can be added to your student's Google Classroom account as their guardian. You will then automatically be sent weekly Google Summaries, which includes their completed work. If you'd like to be added, please email Ms Poole.
3. **HHA News Magazine:** Each month, you will receive a Hampstead Hill News Magazine. Look for the 6th grade science section to get updates on all that we've been learning in the past month. There will also be some great academic conversation starters so your student can show you all they've learned!

Supplies Needed for Science:

- Desktop, Laptop, or Chromebook
- Reliable Internet Connection
- Pencils
- Chorded Earbuds

Schedule

8:00-9:05 Core 1

9:05-10:05 Enrichment

10:05-10:50 Core 1 Continued

10:50-11:25 Core 2

11:25-12:45 Core 3

12:45-1:15 Lunch/Recess

1:15-2:40 Core 3 Continued

Expectations

- 1.) Be Kind
- 2.) Be Honest
- 3.) Try Your Best
- 4.) Own It

Rules

- 1.) Follow Directions the First Time
- 2.) Use Kind Language
- 3.) Wait Your Turn to Speak
- 4.) Electronics **Off** and in Yonder Pouch
- 5.) Consume Food or Drink with Permission (NO Gum)
- 6.) Keep Hands, Feet, and Objects to Yourself

Absence Policy

Students who miss a class due to an excused absence need to be sure to complete ALL assignments that they miss, which may include warm-ups, notes, independent work, exit tickets, and assessments. Students will only have a week to complete any assignments they miss when they are absent. All missed work can be accessed on Google Classroom. Students should review and follow the directions in the Google Slide to complete the assignments for that lesson.

Student Behavior and Consequences

Students are expected to behave in accordance with the classroom and school rules. Failure to follow the rules will result in specific consequences that are consistent with the consequences for Hampstead Hill Academy.

1. Non-verbal intervention

Ex. "I feel excited to see 80% of the class tracking the speaker, we are waiting on a few more" or "I feel frustrated when I need to wait for 2 people to be silent"

2. Public or Private Correction- first demerit

Ex. "I need (insert name) to stop talking during instruction."

3. Private Restorative Conference – second demerit

4. Restorative Referral – third demerit

5. Detention from 2:40-3:30 – fourth demerit

In most cases, consequences will be given in the order shown. *However, in some cases certain consequences may be skipped if the teacher decides such action is necessary. (ex. fighting, stealing, cheating, etc...)*

Leaders Go Places

Hampstead Hill Academy's Leaders Go Places is a middle school program designed to promote scholarship, citizenship and leadership. Each quarter students will have the opportunity to work towards a leadership level by earning good grades, completing two or more hours of service learning as well as maintaining good attendance, work ethic and behavior. These components will determine whether a student is eligible for a particular leadership level – bronze, silver, gold or platinum. Hard work will be rewarded in many ways!

Grading

Grades are weighted in the following categories:

-Classwork (60%)

-Assessments (30%)

-Participation (10%)

Portfolio Projects

At the end of each unit students will be completing a culminating project to demonstrate their knowledge of the content covered within the unit. At the completion of the year students will have three portfolio projects.

Science Content

In 6th grade with Mrs. Poole, students will learn how to think, act and speak like scientists. Students will use the program called IQWST (*Eye-Quest*), which stands for Investigating our World through Science and Technology. In science class students will use an interdisciplinary approach, including aspects of physics, earth science, geography, mathematics, chemistry, and biology to enhance their knowledge of the scientific world. Some of the specialized areas in which students will cover include:

Quarter One: Unit 1- Physical Science: Can I Believe My Eyes?

The unit begins with a contextualizing activity in which students view optical illusions that make them uncertain of what they are seeing. They spend the next several weeks investigating light waves and their interaction with matter. To do so, students engage in several scientific practices, with an emphasis on constructing and using models to explain and predict phenomena. Each new investigation causes students to realize that the model they developed to fit one situation does not fit the new one, requiring revision based on new evidence. This practice enables students to engage in modeling in ways similar to those in which scientists develop, use, and revise models they use to explain and predict real-world phenomena. Students continually delve into core science ideas, gaining a deeper understanding of how light moves through space, what happens when it meets matter, how eyes detect light, how colors of light can be perceived, and that some light is non-visible. A conceptual understanding that “light can make things happen” sets the stage for understanding energy, a crosscutting concept revisited in future IQWST units in physics, chemistry, life science, and Earth science and central to all future science learning.

Quarter Two: Unit 2- Introduction to Chemistry: How Can I Smell Things from a Distance?

In order to contextualize core ideas about the nature of matter, this unit focuses on the everyday life experience of smelling odors whether close to or far from one’s nose. As students investigate this and other phenomena, they develop models of how people smell odors, and use their models to explain and predict what happens in various scenarios. Rather than simply accepting a particle model (that matter is composed of molecules, which are composed of atoms), students come to understand this core science idea over time as the only way to explain that air can be compressed, expanded, added to and subtracted from a container. Students then use the particle model to explain why substances have different properties, and to explain the behavior of particles in each state of matter and at a substance’s melting and boiling points during phase change, including the relationship between the movement of molecules and temperature. Students’ model of matter, which is represented both as a drawing and a written explanation, represents a conceptual understanding that “all matter is made of particles in constant motion,” a concept revisited in future IQWST units in physics, chemistry, life science, and Earth science and central to all future science learning.

Quarter Three: Unit 3- Life Science: Where Have All the Creatures Gone?

This ecosystem unit focuses on organisms’ needs for survival and what happens when those needs are not met. Throughout the unit, students investigate a specific population change: the decrease in the trout population in the Great Lakes from 1930 to 1990. Because the sea lamprey, as an invasive species in the Great Lakes, is such a fascinating organism, this particular case of population change engages students in learning core science ideas that they can then apply to changes in their local environments or elsewhere. Over the course of their investigation, students learn why food is important, what structures different organisms have in order to eat and reproduce, what the possible relationships are between organisms (e.g. competition, predator/prey, producer/consumer) and what abiotic factors affect ecosystems. All of these pieces help students to invest in developing an evidence-based scientific explanation and engaging in argumentation about why the trout population decreased so dramatically, employing a key scientific practice as they learn core science ideas.

Quarter Four: Unit 4- Earth Science: How Does Water Shape Our World?

To contextualize core ideas about the water and rock cycles at the middle school level, this unit focuses on selected national parks in the United States and the study of features common and unique to each. In groups, students take on the task of collaborating to develop a visitors' guide that explains how water has shaped the landscape of a single park. To complete this task, students must understand how water moves through the park, what types of rock are present, and how the water and rock have interacted to shape the land. Students learn where water can be found on, above, and below the Earth's surface. They learn how water moves and is transformed in the water cycle by investigating evaporation, precipitation, infiltration, and flow. Students also explore how rocks are formed and the properties of different types of rock. Finally, they examine the effects of water on the land by investigating weathering, erosion and deposition. To do so, students engage in relevant scientific practices, address crosscutting concepts, and build understanding of energy and the particle nature of matter as both apply in the study of Earth science.

Digital Science Workbook

Science workbooks will be a significant part of each student's daily grade in science class. Throughout each unit students will be asked to utilize a digital science workbook. Workbooks will document students' learning progress, demonstrate their scientific knowledge, and serve as a tool to track daily participation. When recording ideas, students should always write in complete and detailed sentences. Students can log-in to their electronic science workbook from any computer or tablet.

To access student workbooks, the students will log-in by visiting:

<https://hampsteadhill.activatelearningdigital.com/webapp/v2/login>

Science Resource Journal

Each student has a virtual notebook located in the IQWST platform. This notebook will be used to record science vocabulary, scientific principles and key ideas. In addition, within Google Classroom, students have access to a resource journal. Science resource journals are a great tool for studying for tests!

Participation

Students will be expected to actively participate in all class discussions, activities and labs. Class participation is the student's opportunity to contribute to the class and a chance for them to show the teacher that they have been paying attention and are learning.

Monitoring Student Work

How do I know if my child finished their work for the day? Have your child log in to Google Classroom. Locate the most recent assignment (they go in order and are numbered by day) that was posted and read the name of the IQWST lesson. Then have your child log in to IQWST. Click on the assigned IQWST lesson and verify that the questions are completed with effort. Please note that students are asked to use the sentence starters provided in the Google Slides so that all important information is included in their answers.

Programa de Ciencias de 6º grado

<u>Profesores y Materias</u>	<u>Información de contacto</u>
Sra. Poole: Ciencias	KPoole@hha47.org
Srta. Bentil: Matematicas	QBentil@hha47.org
Sr. Farber: Humanidades	JFarber@hha47.org

Objetivo

Puede parecer un camino largo, pero la universidad está a la vuelta de la esquina. El 6º grado marca el comienzo de la escuela intermedia, luego en tres años viene la escuela secundaria, y después de la escuela secundaria los estudiantes tendrán opciones con lo que eligen seguir en sus vidas. Nuestro objetivo para el 6º grado es trabajar duro todos los días con el fin de perseguir lo que cada estudiante elige hacer después de la escuela secundaria, ya sea asistir a la escuela de comercio / técnica, conseguir un trabajo, o ir a la universidad. Estas decisiones de vida no tienen que ser tomadas ahora, pero el trabajo duro y las habilidades necesarias para perseguir estas metas comienzan ahora mismo. Todos los estudiantes llegarán a 6º grado con diferentes habilidades, pero por favor, tenga esto en cuenta: no importa lo mucho o lo poco que un estudiante sabe al entrar en el año, lo único que importa es la cantidad de crecimiento personal que han hecho al final.

Resumen

6º grado es el primer año de secundaria para los alumnos de Hampstead Hill Academy. En la escuela intermedia, las expectativas son más altas y la carga de trabajo es más pesada que todo lo que los estudiantes han experimentado antes. Algunos estudiantes pueden experimentar algunas dificultades durante el "tiempo de transición" a la escuela media. Habrá recursos disponibles para ayudar a los estudiantes a tener éxito en 6º grado, incluyendo clases de entrenamiento después de la escuela, sala de estudio y sesiones de tutoría independiente; sin embargo, los estudiantes son responsables de buscar estos recursos.

Comunicación continua

Es importante seleccionar y establecer una comunicación continua y trabajar en colaboración con todos mis estudiantes y sus familias. Para ello, las siguientes formas de comunicación específicas de la clase se producirán a lo largo del año con el fin de mantener a todas las familias actualizadas sobre el progreso de su hijo.

1. **ClassDojo**: ClassDojo es la forma principal de comunicación de la escuela HHA. Dojo es una aplicación de comunicación de aula usada para compartir informes entre padres y maestros. Conecta a los padres y a los maestros sobre la conducta y el rendimiento de un estudiante a través de informes en tiempo real, así como un tablero de historia de la clase para las fotos y los videos durante el día escolar. Todos los alumnos han recibido una cuenta de Dojo y todos los padres también deben registrarse para obtener una cuenta, si no lo han hecho ya. Puedes descargar la aplicación o acceder a la página web desde cualquier dispositivo que tenga conexión a Internet. Dojo también le permite establecer su preferencia sobre si usted recibe la comunicación a través de texto, correo electrónico, y / o alertas. No dudes en ponerte en contacto con nosotros si necesitas ayuda para crear una cuenta. Dojo también puede traducir más de 30 idiomas diferentes.

Puedes acceder a ClassDojo en: <https://www.classdojo.com/invite/?c=CCVGLXB>

2. **Resumen de Google para tutores:** Puedes añadirte a la cuenta de Google Class de tu alumno como su tutor. A continuación, se le enviará automáticamente resúmenes semanales de Google, que incluye su trabajo completado. Si desea ser añadido, por favor envíe un correo electrónico a la Sra. Poole..
3. **Revista Noticias HHA** Cada mes, usted recibirá una revista de Hampstead Hill News. Busque la sección de ciencias de 6º grado para obtener actualizaciones sobre todo lo que hemos estado aprendiendo en el último mes. También habrá algunos temas de conversación académica para que su estudiante pueda mostrarle todo lo que ha aprendido.

Materiales necesarios para Ciencias:

Ordenador portátil , portátil o Chromebook

- Conexión a Internet fiable

- Lápices

- Auriculares con cable

Horario

8:00-9:05 Curso básico 1

9:05-10:05 Enriquecimiento

10:05-10:50 Continuación del curso básico 1

10:50-11:25 Curso 2

11:25-12:45 Curso básico 3

12:45-1:15 Almuerzo/Receso

1:15-2:40 Curso 3 Continuación

Expectativas

- 1.) Sé amable
- 2.) Sea honesto
- 3.) Intenta dar lo mejor de ti
- 4.) Hazlo tuyo

Reglas

- 1.) Sigue las instrucciones la primera vez
- 2.) Utiliza un lenguaje amable
- 3.) Espera tu turno para hablar
- 4.) Apagar y alejar los aparatos electrónicos
- 5.) Consumir comida o bebida con permiso
- 6.) Mantenga las manos, los pies y los objetos para sí mismo

Política de ausencias

Los estudiantes que pierden una clase debido a una ausencia justificada deben asegurarse de completar TODAS las tareas que pierden, que pueden incluir calentamientos, notas, trabajo independiente, boletos de salida y evaluaciones.

Los estudiantes sólo tendrán una semana para completar las tareas que pierdan cuando estén ausentes. Todos los trabajos perdidos pueden ser accedidos en Google Classroom. Los estudiantes deben revisar y seguir las instrucciones en la diapositiva de Google para completar las asignaciones para esa lección.

Comportamiento del estudiante y consecuencias

Se espera que los estudiantes se comporten de acuerdo con las reglas del aula y de la escuela. El incumplimiento de las reglas tendrá consecuencias específicas que son consistentes con las consecuencias de Hampstead Hill Academy.

1. Intervención no verbal

Ej. "Me siento emocionado al ver que el 80% de la clase sigue al orador, estamos esperando a unos cuantos más" o "Me siento frustrado cuando tengo que esperar a que 2 personas estén en silencio"

2. Corrección pública o privada- primer demérito

Ej. "Necesito que (insertar nombre) deje de hablar durante la instrucción".

3. Conferencia restaurativa privada - segundo demérito

4. Remisión restaurativa - tercer demérito

5. Detención de 2:40-3:30 - cuarto demérito

En la mayoría de los casos, las consecuencias se darán en el orden indicado. Sin embargo, en algunos casos ciertas consecuencias pueden ser omitidas si el profesor decide que tal acción es necesaria. (ej. peleas, robos, trampas, etc...)

Los líderes van a su lugares

El programa Leaders Go Places de Hampstead Hill Academy es un programa de secundaria diseñado para promover la erudición, el civismo y el liderazgo. Cada trimestre los estudiantes tendrán la oportunidad de trabajar hacia un nivel de liderazgo obteniendo buenas notas, completando dos o más horas de servicio de aprendizaje así como manteniendo una buena asistencia, ética de trabajo y comportamiento. Estos componentes determinarán si un estudiante es elegible para un nivel de liderazgo particular - bronce, plata, oro o platino. El trabajo duro será recompensado de muchas maneras.

Calificaciones

Las calificaciones se ponderan en las siguientes categorías:

-Trabajo de clase (60%)

-Evaluaciones (30%)

-Participación (10%)

Proyectos de portafolio

Al final de cada unidad los estudiantes completarán un proyecto de culminación para demostrar su conocimiento del contenido cubierto dentro de la unidad. Al final del año los estudiantes tendrán tres proyectos de portafolio.

Contenido científico

En 6º grado con la Sra. Poole, los estudiantes aprenderán a pensar, actuar y hablar como científicos. Los estudiantes utilizarán el programa llamado IQWST (Eye-Quest), que significa Investigar nuestro mundo a través de la ciencia y la tecnología. En la clase de ciencias los alumnos utilizarán un enfoque interdisciplinario, que incluye aspectos de física, ciencias de la tierra, geografía, matemáticas, química y biología para mejorar su conocimiento del mundo científico. Algunas de las áreas especializadas que los estudiantes cubrirán este año incluyen

Primer trimestre Unidad 1- Ciencias Físicas: ¿Puedo creer a mis ojos?

La unidad comienza con una actividad de contextualización en la que los alumnos ven ilusiones ópticas que les hacen dudar de lo que están viendo. Las semanas siguientes las dedican a investigar las ondas luminosas y su interacción con la materia. Para ello, los alumnos realizan varias prácticas científicas, haciendo hincapié en la construcción y el uso de modelos para explicar y predecir los fenómenos. Cada nueva investigación hace que los estudiantes se den cuenta de que el modelo que desarrollaron para ajustarse a una situación no se ajusta a la nueva, lo que requiere una revisión basada en nuevas pruebas. Esta práctica permite que los alumnos se dediquen a la modelización de forma similar a la que los científicos desarrollan, utilizan y revisan los modelos que emplean para explicar y predecir los fenómenos del mundo real. Los alumnos profundizan continuamente en las ideas básicas de la ciencia, adquiriendo una comprensión más profunda de cómo la luz se mueve por el espacio, qué ocurre cuando se encuentra con la materia, cómo los ojos detectan la luz, cómo se pueden percibir los colores de la luz y que parte de la luz no es visible. La comprensión conceptual de que "la luz puede hacer que las cosas sucedan" sienta las bases para la comprensión de la energía, un concepto transversal que se retoma en futuras unidades de IQWST en física, química, ciencias de la vida y ciencias de la Tierra y que es fundamental para todo el aprendizaje de las ciencias en el futuro.

Segundo Trimestre: Unidad 2- Introducción a la química: ¿Cómo puedo oler cosas a distancia?

Para contextualizar las ideas básicas sobre la naturaleza de la materia, esta unidad se centra en la experiencia cotidiana de oler olores, ya sea cerca o lejos de la nariz. A medida que los alumnos investigan este y otros fenómenos, desarrollan modelos de cómo las personas huelen los olores, y utilizan sus modelos para explicar y predecir lo que ocurre en diversos escenarios. En lugar de aceptar simplemente un modelo de partículas (que la materia está compuesta por moléculas, que a su vez están compuestas por átomos), los alumnos llegan a comprender esta idea central de la ciencia a lo largo del tiempo como la única forma de explicar que el aire puede comprimirse, expandirse, añadirse y restarse de un recipiente. A continuación, los alumnos utilizan el modelo de partículas para explicar por qué las sustancias tienen propiedades diferentes y para explicar el comportamiento de las partículas en cada estado de la materia y en los puntos de fusión y ebullición de una sustancia durante el cambio de fase, incluida la relación entre el movimiento de las moléculas y la temperatura. El modelo de materia de los alumnos, que se representa tanto en forma de dibujo como de explicación escrita, representa la comprensión conceptual de que "toda la materia está formada por partículas en constante movimiento", un concepto que se retoma en futuras unidades de IQWST en física, química, ciencias de la vida y ciencias de la Tierra y que es fundamental para todo el aprendizaje científico futuro.

Tercer trimestre: Unidad 3- Ciencias de la vida: ¿Adónde han ido todas las criaturas?

Esta unidad sobre el ecosistema se centra en las necesidades de los organismos para sobrevivir y en lo que ocurre cuando no se satisfacen esas necesidades. A lo largo de la unidad, los alumnos investigan un cambio poblacional específico: la disminución de la población de truchas en los Grandes Lagos desde 1930 hasta 1990. Dado que la lamprea marina, como especie invasora en los Grandes Lagos, es un organismo tan fascinante, este caso concreto de cambio poblacional hace que los alumnos aprendan ideas científicas básicas que luego pueden aplicar a los cambios en sus entornos locales o en otros lugares. A lo largo de su investigación, los alumnos aprenden por qué es importante el alimento, qué estructuras tienen los distintos organismos para alimentarse y reproducirse, cuáles son

las posibles relaciones entre los organismos (por ejemplo, competencia, depredador/presa, productor/consumidor) y qué factores abióticos afectan a los ecosistemas. Todas estas piezas ayudan a los alumnos a invertir en el desarrollo de una explicación científica basada en pruebas y a participar en la argumentación sobre por qué la población de truchas disminuyó tan drásticamente, empleando una práctica científica clave a medida que aprenden ideas científicas fundamentales.

Cuarto Trimestre: Unidad 4- Ciencias de la Tierra: ¿Cómo el agua da forma a nuestro mundo?

Para contextualizar las ideas básicas sobre los ciclos del agua y de las rocas en la escuela secundaria, esta unidad se centra en determinados parques nacionales de los Estados Unidos y en el estudio de las características comunes y únicas de cada uno de ellos. En grupos, los alumnos se encargan de colaborar en la elaboración de una guía para visitantes que explique cómo el agua ha modelado el paisaje de un solo parque. Para llevar a cabo esta tarea, los alumnos deben comprender cómo se mueve el agua por el parque, qué tipos de roca hay y cómo el agua y la roca han interactuado para dar forma al terreno. Los alumnos aprenden dónde puede encontrarse el agua en la superficie de la Tierra, por encima y por debajo de ella. Aprenden cómo el agua se mueve y se transforma en el ciclo del agua investigando la evaporación, la precipitación, la infiltración y el flujo. Los alumnos también exploran cómo se forman las rocas y las propiedades de los distintos tipos de roca. Por último, examinan los efectos del agua en la tierra investigando la meteorización, la erosión y la deposición. Para ello, los estudiantes se involucran en prácticas científicas relevantes, abordan conceptos transversales, y construyen la comprensión de la energía y la naturaleza de las partículas de la materia, ya que ambos se aplican en el estudio de la ciencia de la Tierra.

Cuaderno digital de ciencias

Los cuadernos de ciencias serán una parte importante de la calificación diaria de cada estudiante en la clase de ciencias. A lo largo de cada unidad se pedirá a los estudiantes que utilicen un cuaderno de ciencias digital. Los cuadernos de trabajo documentarán el progreso del aprendizaje de los estudiantes, demostrarán sus conocimientos científicos y servirán como herramienta para hacer un seguimiento de la participación diaria. Al anotar las ideas, los alumnos deben escribir siempre frases completas y detalladas. Los alumnos pueden acceder a su cuaderno de ciencias electrónico desde cualquier ordenador o tableta.

Para acceder a los cuadernos de trabajo de los alumnos, éstos se conectarán visitando:

<https://hampsteadhill.activatelearningdigital.com/webapp/v2/login>

Cuaderno de ciencias

Cada alumno dispone de un cuaderno virtual ubicado en la plataforma IQWST. Este cuaderno se utilizará para registrar el vocabulario de ciencias, los principios científicos y las ideas clave. ¡Los diarios de ciencias son una gran herramienta para estudiar para los exámenes!

Participación

Se espera que los estudiantes participen activamente en todas las discusiones de clase, actividades y laboratorios. La participación en clase es la oportunidad del estudiante de contribuir a la clase y una oportunidad para demostrar al profesor que han prestado atención y están aprendiendo.

Seguimiento del trabajo de los alumnos

¿Cómo puedo saber si mi hijo ha terminado su trabajo del día? Pida a su hijo que inicie sesión en Google Classroom. Localice la tarea más reciente (van en orden y están numeradas por día) que fue publicada y lea el nombre de la lección IQWST. A continuación, haga que su hijo inicie sesión en IQWST. Haga clic en la lección IQWST asignada y verifique que las preguntas sean completadas con esfuerzo. Tenga en cuenta que los estudiantes deben utilizar los iniciadores de oraciones que se proporcionan en las diapositivas de Google para que toda la información importante se incluya en sus respuestas.