



Reading and Language Class Syllabus

Kaitlyn Barbee

4th Grade Reading and Language Arts Teacher

Email: kbarbee@HHA47.org

Goals:

Reading: The goal of fourth grade reading is to increase students' skills in decoding, vocabulary, comprehension, and writing.

Language: The goal of fourth grade language is to teach the basic writing skills and develop the necessary vocabulary in order for students to understand the writing process and for students to produce writing that covers a variety of styles such as narrative, informative, persuasive and opinion. Students will focus heavily on identifying various parts of speech and writing clear sentences.

Course Overview:

In reading this year, students will engage with a variety of reading selections through the Reading Mastery Transformations curriculum. Students will gain background knowledge before reading each text. Students will also work on reading fluency, vocabulary, literary analysis and writing.

Students will have daily vocabulary at the beginning of each lesson. During the reading section students will participate in read-alouds, partner reads, and answering comprehension questions. After reading, students will answer workbook questions that include comprehension, vocabulary, making outlines, interpreting maps, and making timelines. In their textbooks, students will answer more detailed comprehension questions and complete writing prompts related to the text. After students complete all their reading work that corresponds to their textbook, students will have the option to complete a variety of extension options that continue to challenge them.

Students will also be working on the following skills:

- Character traits
- Sequencing
- Fact vs. Fiction
- Using Evidence
- Comparisons & Contradictions
- Main Idea
- Setting
- Similes
- Metaphors
- Exaggeration
- Outlining & Summarization
- Classification
- Relevant & Inferential Information
- Context Clues
- Recalling Details
- Figurative Language
- Drawing Conclusions

Language, Reading Mastery Transformations

- *Parts of speech and sentence clarity analysis*

- *Verb tenses*
- *Sentence types*
- *Using evidence in writing*
- *Writing a story using dialogue*
- *Taking notes and classifying information*
- *Passage writing*

Language classwork consists of work assigned in the textbook and workbook. Class work and participation will be factored into students' language grade.

Grading Policy:

In Reading, students will be assessed using the following grading scale:

Tests: 40%

Tests are usually given every two weeks, after 10 lessons are completed to mastery. Mastery on tests is 90% or higher.

Checkouts: 20%

Checkouts are usually given every two weeks, after the 10 lessons are completed to mastery in Reading.

Classwork: 30%

Classwork will be assigned at the completion of each lesson. Classwork can include work in their workbook, their textbook and extra reading assignments. Mastery on independent work is 85% or higher.

Homework: 10%

Students will complete a SIR (Silent independent reading) log each week that is due on Fridays. Students should read a text of their choice for 10-15 minutes each night and complete the corresponding part of their log. SIR logs must be fully completed and turned in on time to receive credit. Students will also be assigned quarterly book reports.

Make-up/Missing Work:

If a student is absent it is their responsibility to make sure their missing work is made up. Students will have the same number of days that they were absent for to turn in their missing work. Makeup work will not be provided in advance for students who know that they will be absent from school.

Late Policy:

Homework that is turned in late will receive half credit. I will accept late homework up to one week after it is due. I will accept late makeup work up to two weeks after it is due for half credit. Work turned in after these deadlines will receive a zero.

Portfolios:

Portfolios will be used to show reading extensions that have been completed. We will complete between 2-3 for the academic year.

Field Trips:

We will be taking many field trips throughout the year. Permission slips and trip details will go out at least two weeks prior to class field trips.

Ongoing Communication:

It is important to me to establish ongoing communication and work in a partnership with all of my students' families. In order to do this, I ask that families take the following steps within the first week of the school year:

1. **Connect to Class Dojo** - This will be the main form of communication for our grade level. Please check daily to view your child's merits, demerits and any class announcements.
2. **Connect to the Parent Portal** - I update grades multiple times per week. This will help you to know how your child is performing in class.



Año Escolar 2026-2027 Programa de la clase

Kaitlyn Barbee

Profesor de lectura Y lenguaje de 4º grado

Correo Electronico: kbarbee@HHA47.org

Objetivo:

El objetivo de la lectura de cuarto grado es aumentar las habilidades de los estudiantes en la decodificación, el vocabulario, la comprensión y la escritura.

Lenguaje: El objetivo de la clase es enseñar las habilidades básicas de escritura y desarrollar el vocabulario necesario para que los estudiantes entiendan el proceso de escritura y que puedan escribir sobre una variedad de temas. Ejemplos de tales temas incluyen, pero no se limitan a, las reclamaciones y los argumentos, las instrucciones claras, las descripciones, y la resolución de problemas. La meta para cuarto grado es que todos los estudiantes completen el asignado plan de estudios para la transformación del dominio de la lectura. Los estudiantes trabajarán a través de cada lección para alcanzar la maestría.

Resumen del curso:

En la lectura de este año, los estudiantes se involucrarán con una variedad de selecciones de lectura a través del currículo Reading Mastery Transformations. Los estudiantes adquirirán conocimientos previos antes de leer cada texto. Los estudiantes también trabajarán en la fluidez de lectura, vocabulario, análisis literario y escritura.

Los estudiantes tendrán vocabulario diario al principio de cada lección. Durante la sección de lectura, los alumnos participarán en lecturas en voz alta, lecturas en pareja y responderán a preguntas de comprensión. Después de la lectura, los alumnos responderán a las preguntas del cuaderno de ejercicios que incluyen comprensión, vocabulario, elaboración de esquemas, interpretación de mapas y elaboración de líneas de tiempo. En sus libros de texto, los alumnos responderán a preguntas de comprensión más detalladas y completarán ejercicios de escritura relacionados con el texto. Una vez que los alumnos hayan completado todo el trabajo de lectura correspondiente a su libro de texto, tendrán la opción de completar una serie de opciones de ampliación que les sigan suponiendo un reto..

Los alumnos también trabajarán las siguientes habilidades:

- Rasgos de carácter
- Secuenciación
- Realidad frente a ficción
- Uso de pruebas
- Comparaciones y contradicciones
- Idea principal
- Escenario
- Símbolos
- Metáforas
- Exageración
- Esquema y resumen
- Clasificación
- Información relevante e inferencial
- Pistas contextuales
- Recordar detalles
- Lenguaje figurado
- Sacar conclusiones

Resumen del curso:

Lenguaje, Transformación del dominio de la lectura

- *Análisis de las partes de la oración y de la claridad de las frases*
- *Tiempos verbales*

- *Tipos de oraciones*
- *Uso de pruebas en la escritura*
- *Escribir una historia utilizando el diálogo*
- *Tomar notas y clasificar la información*
- *Redacción de pasajes*

El trabajo en clase de lenguaje consiste en el trabajo asignado en el libro de tareas. Trabajo en clase y la participación se tomarán en cuenta al momento de la calificación. Los exámenes se administran cada 10 lecciones, aproximadamente cada dos semanas.

Política de calificaciones:

En Lectura, los alumnos serán evaluados utilizando la siguiente escala de calificaciones:

Exámenes: 40%

Los exámenes se realizan cada dos semanas, después de haber completado 10 lecciones. El dominio en los exámenes es del 90% o superior.

Revisiones: 20%.

Los exámenes de control se suelen hacer cada dos semanas, después de haber completado las 10 lecciones hasta dominarlas.

Trabajo en clase: 30%

El trabajo de clase se asignará al final de cada lección. El trabajo de clase puede incluir el trabajo en su cuaderno de trabajo, su libro de texto y tareas de lectura adicionales. El dominio del trabajo independiente es del 85% o superior.

Tareas: 10%

Los estudiantes completarán un registro de lectura independiente silenciosa (SIR) cada semana que se entregará los viernes. Los estudiantes deben leer un texto de su elección durante 10–15 minutos cada noche y completar la parte correspondiente de su registro. Los registros SIR deben ser completados en su totalidad y entregados a tiempo para recibir crédito. A los estudiantes también se les asignarán reportes de libros trimestrales.

Trabajo de recuperación/falta:

Si un estudiante está ausente es su responsabilidad asegurarse de que su trabajo que falta está hecho. Los estudiantes tendrán el mismo número de días que estuvieron ausentes para entregar su trabajo perdido. El trabajo de recuperación no será proporcionado por adelantado para los estudiantes que saben que van a estar ausentes de la escuela.

Política de Retrasos:

Las tareas que se entreguen tarde recibirán medio crédito. Aceptaré tareas atrasadas hasta una semana después de la fecha de entrega. Aceptaré trabajos de recuperación atrasados hasta dos semanas después de la fecha de entrega para medio crédito. Los trabajos entregados después de estas fechas recibirán un cero.

Portafolios:

Los portafolios se utilizarán para mostrar las extensiones de lectura que se han completado. Vamos a trabajar con la Sra. Guitian para hacer proyectos adicionales en la lectura que se incluirán en nuestros portafolios.

Excursiones:

Haremos muchas excursiones durante el año. Las hojas de permiso y los detalles del viaje saldrán por lo menos dos semanas antes de los viajes de campo de la clase.

Comunicación continua:

Es importante para mí establecer una comunicación continua y trabajar en colaboración con todas las familias de mis alumnos. Para hacer esto, pido que las familias tomen los pasos siguientes dentro de la primera semana del año escolar:

1. **Conectarse a Class Dojo** - Esta será la principal forma de comunicación para nuestro nivel de grado. Por favor, compruebe diariamente para ver los méritos de su hijo, deméritos y cualquier anuncio de clase.
2. **Conéctese al Portal de Padres** Actualizo las calificaciones varias veces por semana. Esto le ayudará a saber cómo su hijo está realizando en clase.